

Утверждаю;
начальник МКУ «УОМПСиТ»)»
Г.К.Абакаров
20.07.2021 г.

**Положение об организации повышения квалификации
и профессиональной переподготовки педагогических
работников муниципальных образовательных организаций МР
«Цунтинский район»**

1. Общие положения

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников муниципальных образовательных организаций является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что определяет качество образования обучающихся. Настоящее положение (далее Положение) определяет основные методологические принципы, на которых строится повышение профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников муниципальных образовательных организаций Цунтинского района, цели, задачи, порядок и формы его организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные методологические принципы

2.1. Профессиональная компетентность комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система работы информационно-методического отдела районного управления образования предусматривает механизм влияния на обе указанные формы. Принципы при организации работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников муниципальных образовательных организаций:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
- регулярное информирование

учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках районных тематических семинаров.

3. Цели и задачи в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

3.1. Основной целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников муниципальных образовательных организаций Цунтинского района является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Задачи повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; - создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня:

- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- предоставление методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

4. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

4,1. Структура муниципальной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование; - школьный/дошкольный;
- муниципальный (районный);
- региональный (республиканский).

4.2. Первый уровень наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер, По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в

рамках самообразования. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утверждённым программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На школьном уровне повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников муниципальных образовательных организаций связано с инновационной или методической темой школы (детского сада, учреждения ДО) либо с программой её развития, что является одним из условий скоординированной работы учреждения в избранном тематическом направлении, а учреждение как социально - педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на школьном/дошкольном уровне может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной группой во главе с научным руководителем соответствующей программы. Проблемная группа формируется педагогическим или Управляющим советами образовательной организации по представлению методического совета.

4.4. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на муниципальном уровне производится по плану работы районного управления образования. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, педагогических мастерских, различных конференций, мастер - классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсах профессионального мастерства и работа в различных комиссиях и методических объединениях педагогических работников образовательных организаций Цунтинского района.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, используется дистанционное обучение. Ведущей организацией региональной системы повышения квалификации работников образования является ГБУ ДПО «ДИРО».

4.6. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки на данном уровне производится по заявкам муниципального казенного учреждения «Управление образования МПСиТ» муниципального района «Цунтинский район» РД и подтверждается соответствующим удостоверением. Право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.